

¿QUIÉNES ELIGEN SEGUIR EL PROFESORADO DE GRADO UNIVERSITARIO EN GEOGRAFÍA? CARACTERIZACIÓN DE LOS ALUMNOS QUE INGRESARON A LA CARRERA DE PROFESORADO DE GRADO UNIVERSITARIO EN GEOGRAFÍA EN 2012: EL CASO DE LA FFYL DE LA UNCUYO

Autora: Profesora María Celeste Schumacher

Institución: Licenciatura de Grado Universitario de Geografía – Facultad de Filosofía y Letras – UNCuyo

Correo electrónico: celes_geo@hotmail.com

RESUMEN

La presente investigación toma del Proyecto **“Las representaciones acerca del Profesorado de Grado Universitario de Geografía en la FFyL, UNCuyo”** los aportes realizados en relación a la carrera del Profesorado de Geografía, principalmente los inherentes a las motivaciones de los alumnos ingresantes y las reflexiones que los estudiantes de las prácticas profesionales realizan, estando a pasos de ser futuros educadores.

Desde esta perspectiva la hipótesis de trabajo reside en que la elección del Profesorado de Grado Universitario en Geografía no siempre se encuentra motivada por la vocación docente de los alumnos ingresantes, sino que existen otros factores, en estrecha relación con el nivel socio económico familiar de los mismos, que condicionan el estudio y la continuación de dicha carrera.

Por tal motivo, en esta investigación se pretende indagar sobre el perfil socio demográfico de los ingresantes a la carrera del Profesorado de Grado Universitario en la FFyL -UNCuyo y de qué manera éstos determinan la elección de dicha carrera.

Metodológicamente se ha realizado análisis bibliográfico de diversas fuentes, así como análisis de datos cuantitativos, partiendo de entrevistas en profundidad y encuestas realizadas a agentes claves.

En esta etapa de la investigación se están procesando los datos de las encuestas y entrevistas realizadas.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo toma como punto de partida algunos resultados obtenidos del Proyecto presentado en las Becas para la Promoción de la Investigación, otorgadas por la SECTYP (Secretaría de Ciencia, Técnica y Posgrado de la UNC) para el periodo 2011/2012, dicho Proyecto se denominó *“Caracterización y apreciaciones de los alumnos del Profesorado de Grado Universitario en Geografía de la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) de la Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo)”*. El mismo tuvo como marco un Proyecto más global dirigido por la Doctora Eliana Gabay denominado: **“Explorando a la Geografía Académica II Parte: los procesos de circulación, recepción y producción de ideas en la periferia argentina y latinoamericana”**; aprobado por la SECYPT para el periodo bianual 2011/2013.

Cabe aclarar que el presente Proyecto constituye la base de la tesis de licenciatura que se está elaborando y cuya directora es la Doctora. Eliana Gabay.

El principal objetivo de este estudio es llevar a cabo una caracterización de los alumnos que ingresaron a la Carrera de Profesorado de Grado Universitario en Geografía en 2012. Para ello, se trabajó con algunos indicadores como: motivaciones que indujeron a los estudiantes a elegir dicha carrera, tipo de colegio al que asistieron en la secundaria, modalidad que cursaron, estudios preliminares en otras carreras universitarias o terciarias, nivel de instrucción de los padres y medios de transporte utilizados para asistir a la universidad.

Cabe aclarar que este trabajo representa una investigación de carácter exploratorio y que desde el punto de vista metodológico se apeló, por un lado, al análisis crítico de la bibliografía pertinente sobre el tema y, por otro, al procesamiento de las encuestas respondidas por alumnos de las Carreras de Geografía de la FFyL de la UNCuyo, en 2012, colocando el énfasis en las que contestaron los alumnos que solamente cursaban el Profesorado de Grado Universitario en Geografía. Los datos cuantitativos obtenidos figuran en cuadros y sus gráficos correspondientes y el modelo de encuesta implementado se puede consultar al final del trabajo (Anexo 1).

RELEVAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Las encuestas procesadas fueron respondidas por 29 alumnos de 1º año de las Carreras de Geografía (Profesorado, Geógrafo Profesional y Licenciatura) que cursaban materias en el ciclo lectivo 2012. Dichas encuestas nos han permitido analizar algunos indicadores sobre las trayectorias educativas de los estudiantes y el perfil socio-cultural y

económico de los mismos. Una parte de los datos arrojados por estas encuestas han sido examinados con el fin de alcanzar el objetivo planteado en la introducción de este trabajo y la otra parte del caudal de información obtenida será sistematizada más adelante para contribuir a la investigación macro en la que se engloba el presente estudio.

Si bien las encuestas fueron respondidas por 29 alumnos de las distintas Carreras de Geografía de la FFyL de la UNCuyo, en 2012, esta muestra no constituye el total de los estudiantes inscriptos y tampoco el total de los que ingresaron. Vale aclarar que por inscriptos entendemos el número de alumnos que se anotaron para estudiar las distintas carreras que oferta la institución nombrada, en tanto, el número de los que ingresaron corresponde a los alumnos que aprobaron la instancia de ingreso.

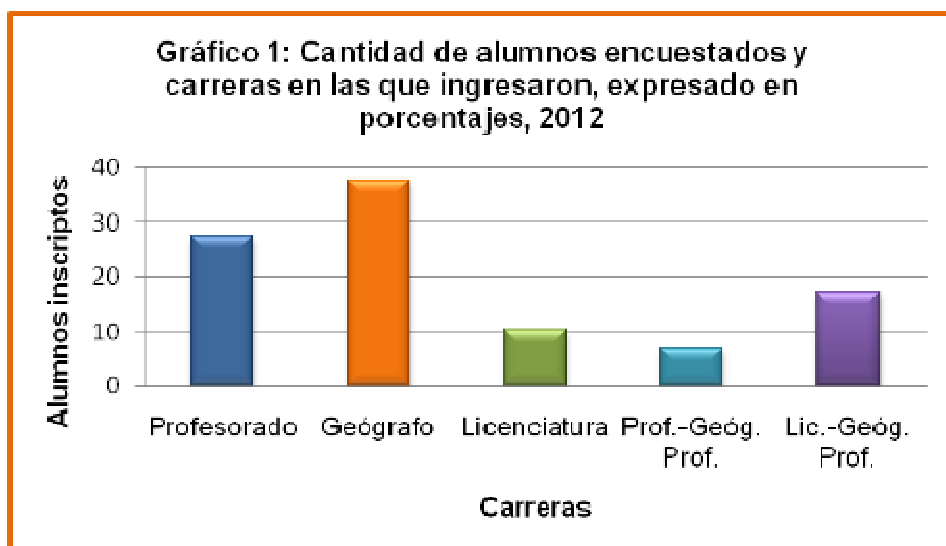
A continuación se muestran los resultados alcanzados respecto a las carreras elegidas y en las cuales los estudiantes lograron ingresar en primer año:

Cuadro 1: Cantidad de alumnos encuestados y carreras en las que ingresaron, 2012

Carrera	Cantidad de alumnos	Porcentajes
Profesorado	8	28%
Geógrafo	11	38%
Licenciatura	3	10%
Profesorado-Geógrafo Profesional	2	7%
Licenciatura-Geógrafo Profesional	5	17%
Total	29	100%

Fuente: Elaboración propia en base a encuestas realizadas, FFyL, UNCuyo, 2012.

Los alumnos que ingresaron a primer año superaban el número de encuestados, pero sólo se tomaron en cuenta para la elaboración de este cuadro las respuestas de los 29 estudiantes que completaron el cuestionario. Al observar la tabla se aprecia que en algunos casos los alumnos optaron por más de una carrera al mismo tiempo.



Fuente: Elaboración propia en base a encuestas realizadas, FFyL, UNCuyo, 2012.

En el gráfico 1 se puede apreciar que un 38% de la cantidad de alumnos encuestados ingresaron a la Carrera de Geógrafo Profesional, le sigue el Profesorado con un 28% y luego la Licenciatura con un número de estudiantes que no supera el 10%. Además siete estudiantes, es decir el 24% del total de alumnos, manifestaron su intención de cursar dos Carreras. De éstos, 2 se han inscripto en el Profesorado y el Geógrafo Profesional, mientras que 5, se anotaron en la Licenciatura y Geógrafo Profesional simultáneamente.¹

El cuadro 2 muestra cuáles fueron las motivaciones de los estudiantes al elegir la Carrera de Profesorado de Grado Universitario en Geografía, a saber:

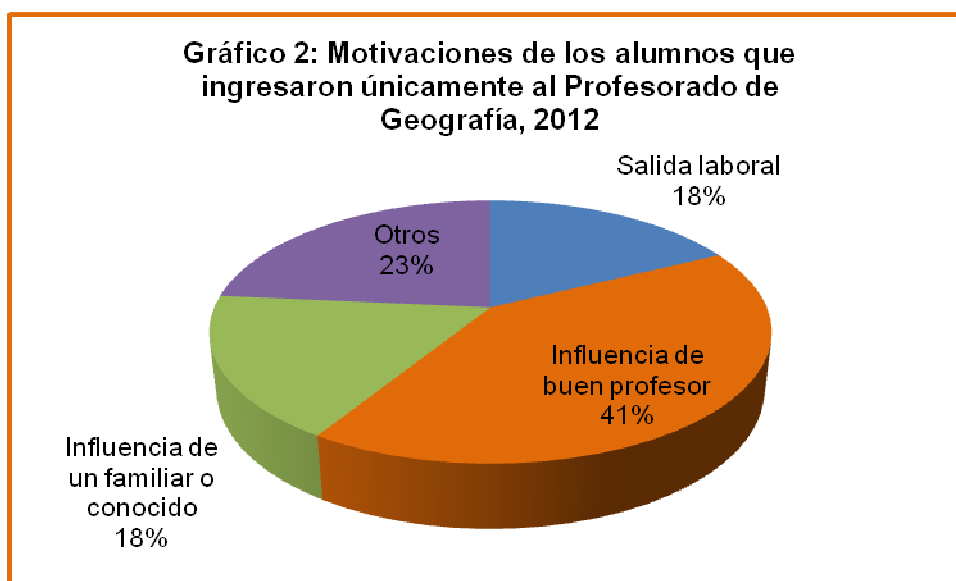
Cuadro 2: Motivaciones de los alumnos que ingresaron únicamente al Profesorado de Geografía, 2012

¹ Cabe destacar que el Ministerio de Cultura y Educación para el periodo 1991-1997 destacaba en sus informes que la proporción de ingresantes en los Profesorados Universitarios y Públicos había descendido considerablemente. Además había un porcentaje de deserción alto entre la inscripción a primer año y la reinscripción a segundo año. Puede consultarse al respecto: VAIN, P. D. (1998). Existe una multiplicidad de factores para explicar la baja de la matrícula en los Profesorados de Grado Universitario del país en los años '90, tendencia que no se ha revertido en la primera década del siglo XXI. En nuestra investigación suponemos que la disminución de la matrícula en el Profesorado de Geografía de la FFyL de la UNCuyo no es ajena a los procesos generales que hemos comentado, pero además, se le adiciona un rasgo particular: el trasvase de alumnos que antes se inscribían en el Profesorado y desde el 2005 lo hacen en la Carrera de Geógrafo Profesional, un hecho que se relaciona con la Reforma del Plan de Estudio de 2004, cuando surgió el título de Geógrafo Profesional, una Carrera que cuenta con menos materias que el Profesorado. Esta conjetura debe ser corroborada empíricamente en la tesis de Licenciatura en Geografía que actualmente se está confeccionando y para ello se debe construir una serie temporal desde 1990 hasta el 2012 que muestre la cantidad de ingresantes a las carreras de Geografía en la FFyL.

Motivaciones de los alumnos	Profesorado de Geografía
Salida laboral	3
Influencia de un buen profesor en la escuela media	7
Influencia de un familiar o conocido	3
Otros	4

Fuente: Elaboración propia en base a encuestas realizadas, FFyL, UNCuyo, 2012.

En el cuestionario los alumnos que lo completaron podían elegir una o varias motivaciones, por eso el total de respuestas no coincide con los 10 estudiantes que eligieron solamente ingresar a la Carrera de Profesorado de Grado Universitario en Geografía.



Fuente: Elaboración propia en base a encuestas realizadas, FFyL, UNCuyo, 2012.

Como se puede reconocer en el gráfico 2 las motivaciones de los alumnos que respondieron la encuesta e ingresaron al Profesorado de Grado Universitario en Geografía son variadas, la mayoría (41%) alude a la influencia de un buen profesor durante su paso por la escuela secundaria, también señalan la rápida oferta laboral de la carrera y la influencia en su elección de un familiar o conocido que expresa un gusto particular por la Geografía, con 18% cada uno. En el apartado “otros” solo un alumno destacó la vocación docente. Conviene señalar, que no pusimos deliberadamente esta opción para examinar las respuestas sinceras de los alumnos acerca de su gusto por la labor docente. Y es llamativo que el interés por enseñar se encuentre prácticamente ausente entre las motivaciones de los 10 casos encuestados de la carrera de Profesorado.

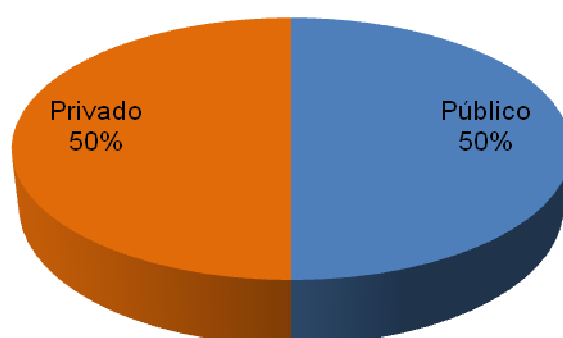
Para incursionar en el análisis del trayecto educativo de los alumnos inscriptos en el Profesorado, se les consultó en la encuesta implementada algunos aspectos referidos a su trayectoria escolar en el nivel medio como: tipo de colegio al que asistieron y modalidad que cursaron. Seguidamente se muestran los resultados arrojados por las encuestas:

Cuadro 3: Tipo de colegio al que asistieron en el secundario los alumnos ingresantes, 2012

Tipo de colegio	Cantidad de alumnos	Porcentajes
Público	5	50%
Privado	5	50%
Universitario	0	0%

Fuente: Elaboración propia en base a encuestas realizadas, FFyL, UNCuyo, 2012.

Gráfico 3: Tipo de colegio al que asistieron en el secundario los alumnos ingresantes, 2012



Fuente: Elaboración propia en base a encuestas realizadas, FFyL, UNCuyo, 2012.

Como se puede apreciar en el cuadro y el gráfico que le sigue, la mitad de los alumnos que ingresaron a la Carrera del Profesorado provienen de escuelas públicas, mientras que el otro 50% han cursado su secundaria en el ámbito privado. Ninguno de los encuestados asistió a Colegios de la Universidad durante su paso por el nivel medio.

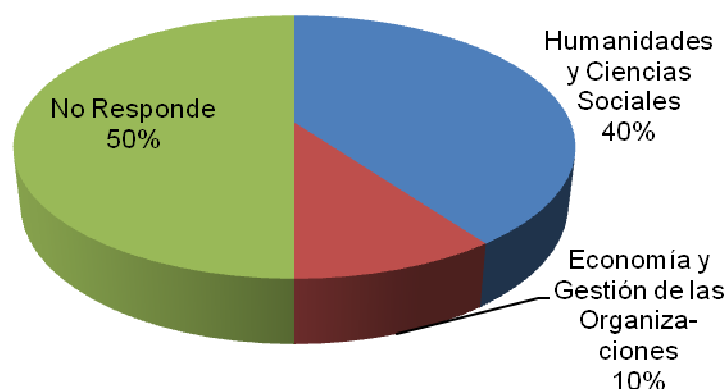
En el cuadro que sigue se pueden observar las Modalidades por las que transitaron los alumnos inscriptos en la carrera del Profesorado:

Cuadro 4: Modalidad del Polimodal de los alumnos ingresantes a la carrera del Profesorado, 2012

Modalidad	Cantidad de alumnos	Porcentajes
Humanidades y Ciencias Sociales	4	40%
Economía y Gestión de las Organizaciones	1	10%
No Responde	5	50%

Fuente: Elaboración propia en base a encuestas realizadas, FFyL, UNCuyo, 2012.

Gráfico 4: Modalidad del Polimodal de los alumnos ingresantes a la carrera del Profesorado, expresado en porcentajes, 2012



Fuente: Elaboración propia en base a encuestas realizadas, FFyL, UNCuyo, 2012.

Del cuadro 4 y el gráfico que le sigue se puede distinguir que un 40% de los alumnos que ingresaron en la Carrera de Profesorado de Grado Universitario en Geografía asistió a la Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales, por ende, según la currícula provincial, tuvo Geografía en los tres años del Polimodal; en tanto, un 10% de los estudiantes cursó la Modalidad de Economía y Gestión de las Organizaciones, por lo que sólo tuvo Geografía durante el primer año del Polimodal. Estos datos podrían relacionarse con las motivaciones de los alumnos del Profesorado (Ver gráfico 2), donde la mayoría de ellos nombra como una de las principales causas que influyeron para elegir dicha carrera el haber tenido un buen profesor en la escuela media, un dato alentador, siempre en el marco de este estudio de carácter exploratorio que en ningún caso los resultados que arroja pueden ser presentados como principios generalizadores.

Cabe destacar que un porcentaje notable de alumnos, el 50%, no respondió este ítem.

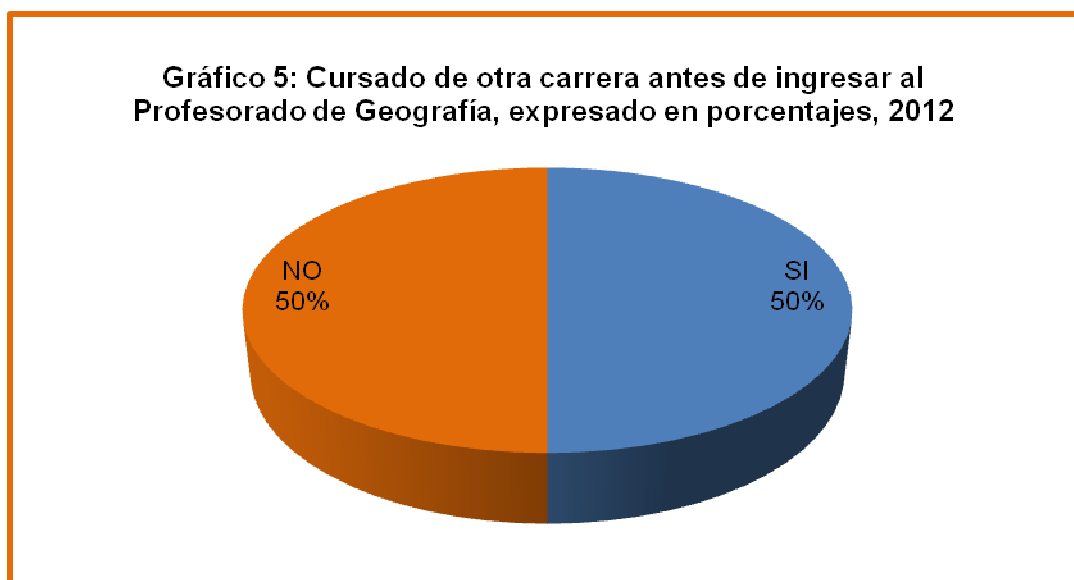
Otro dilema que quisimos abordar en este trabajo consistió en el relevamiento de algunos datos sobre los trayectos educativos de nivel superior y universitario de los alumnos que ingresaron solamente a la Carrera de Profesorado de Grado Universitario en Geografía, por ello, nos propusimos averiguar si éstos eligieron estudiar Geografía tras haber fracasado en otras carreras, situación que según Ricardo Méndez, viene produciéndose en varias universidades de Europa (MENDEZ, 2008).

En el cuadro que figura a continuación se muestran algunos datos que parecerían confirmar el planteo anterior:

Cuadro 5: Cursado de otra carrera antes de ingresar al Profesorado de Geografía, 2012

Cursado de otra carrera antes de ingresar al Profesorado de Geografía	Cantidad de alumnos	Porcentajes
Si	5	50 %
No	5	50 %

Fuente: Elaboración propia en base a encuestas realizadas, FFyL, UNCuyo, 2012



Fuente: Elaboración propia en base a encuestas realizadas, FFyL, UNCuyo, 2012.

En este cuadro se observa que el 50% de los alumnos que ingresaron al Profesorado de Grado Universitario en Geografía no han estudiado otras carreras anteriormente, mientras que el otro 50%, si lo ha hecho. Entre las carreras cursadas los estudiantes nombran: Ciencias Económicas, Técnico en Administración de Empresas, Higiene y Seguridad y Profesorado de Piano.

Estos datos muestran que de los 10 alumnos encuestados y procesados que ingresaron a la carrera del Profesorado, la mitad ya experimentó un fracaso en su trayecto educativo, un dato sobre el que se debería ahondar a futuro para visualizar la resignificación subjetiva que los estudiantes realizan acerca de esta experiencia.

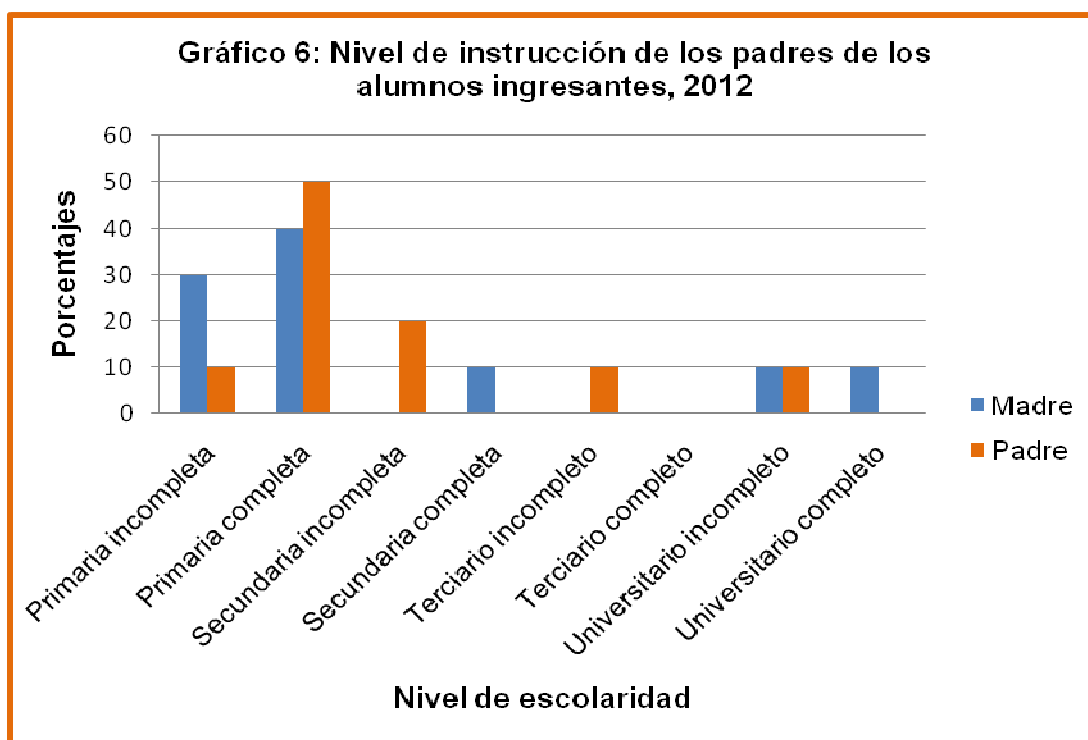
Para delinear el perfil socio-cultural del alumno que únicamente ingresó a la Carrera de Profesorado de Grado Universitario en Geografía, en las encuestas, se indagó acerca del nivel de instrucción de los padres. Los datos procesados se pueden observar en el siguiente cuadro:

Cuadro 6: Nivel de instrucción de los padres de los alumnos ingresantes, 2012

Nivel de instrucción	Madre	Porcentajes	Padre	Porcentajes
Primaria incompleta	3	30%	1	10%
Primaria completa	4	40%	5	50%
Secundaria incompleta	0	0%	2	20%
Secundaria completa	1	10%	0	0%
Terciario incompleto	0	0%	1	10%
Terciario completo	0	0%	0	0%
Universitario incompleto	1	10%	1	10%
Universitario completo	1	10%	0	0%

Fuente: Elaboración propia en base a encuestas realizadas, FFyL, UNCuyo, 2012.

Atento a estos datos se elaboró un gráfico para facilitar la transmisión de los mismos y poder realizar una lectura más detallada de la información.



Fuente: Elaboración propia en base a encuestas realizadas, FFyL, UNCuyo, 2012.

Si se observa el gráfico precedente, a simple vista se puede afirmar que hay un elevado porcentaje de madres y padres que poseen un bajo nivel de instrucción. Los datos procesados revelan que el 40% de las madres ha alcanzado la primaria completa y un 10% la secundaria completa, datos que llaman la atención. Hay sólo una madre que ha logrado completar el nivel universitario, llegando a recibirse de Licenciada en Artes Plásticas, y ocurre lo mismo con la madre que posee un nivel universitario incompleto. Ninguna madre transitó por el Nivel Terciario.

El caso de los padres es bastante parecido al de las madres; se observa que la mitad de ellos (50%) logró completar la primaria, mientras que el 20% cursó la secundaria aunque no llegó a finalizarla. Sólo un padre transitó por el Nivel Terciario y otro por el Universitario, pero ninguno llegó a completarlo.

Estos datos resultan reveladores al momento de “construir” el perfil socio-cultural de los alumnos que eligieron estudiar el Profesorado de Grado Universitario en Geografía y se vinculan con los aportes realizados por el IESALC (Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe) que depende de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) junto con el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la República Argentina, y expresados en el documento *La formación docente en la República Argentina*, confeccionado por Óscar Cámpoli en 2004. Este informe muestra la estrecha relación que existe entre el nivel socio-cultural de los alumnos que ingresan al nivel superior y universitario (expresado en indicadores como el nivel de instrucción de los padres, entre otros) y su elección de estudiar una carrera docente: el documento destaca que los estudiantes de las carreras docentes de nivel superior y universitario provienen cada vez más de hogares en los cuales sus padres poseen un bajo nivel de instrucción (CÁMPOLI, 2004).

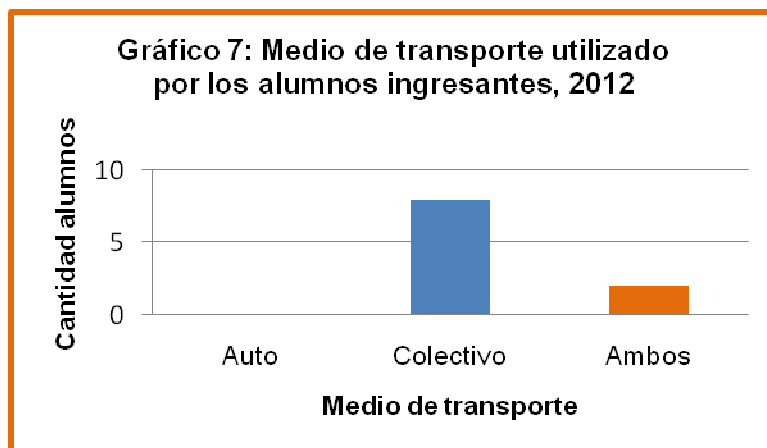
Según Pierre Bourdieu, del capital cultural -que debería estar a disposición de todos los ciudadanos en una sociedad- solamente logran apropiarse los individuos que disponen de bienes económicos y bienes culturales. Para este autor los bienes culturales se encarnan en códigos simbólicos como el lenguaje, libros, diccionarios, maquinarias, etc., que representan la huella de teorías o de críticas a dichas teorías y de problemáticas consideradas relevantes en un determinado momento histórico. Y a este estado del capital cultural lo denomina *objetivado*. Pero el sociólogo francés también apela al reconocimiento del estado *institucionalizado*, como otra forma de objetivación muy particular del capital cultural, que se visualiza en la obtención de un título escolar (BOURDIEU, 1979). En nuestro trabajo el nivel de instrucción de las madres y los padres de los alumnos encuestados que ingresaron al Profesorado de Geografía, revela el bajo capital cultural con que cuentan sus progenitores debido a los pocos títulos que poseen. Y es sabido que el capital cultural de las madres y los padres incide en el capital cultural de sus hijas e hijos.

Para conocer el nivel socio-económico de los alumnos del Profesorado preguntamos acerca del medio de transporte que utilizan para concurrir a la Universidad. Y los resultados obtenidos se pueden observar en el siguiente cuadro:

Cuadro 7: Medio de transporte utilizado por los alumnos ingresantes, 2012

Medio de transporte	Cantidad de alumnos	Porcentajes
Auto	0	0%
Colectivo	8	80%
Ambos	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia en base a encuestas realizadas, FFyL, UNCuyo, 2012.



Fuente: Elaboración propia en base a encuestas realizadas, FFyL, UNCuyo, 2012.

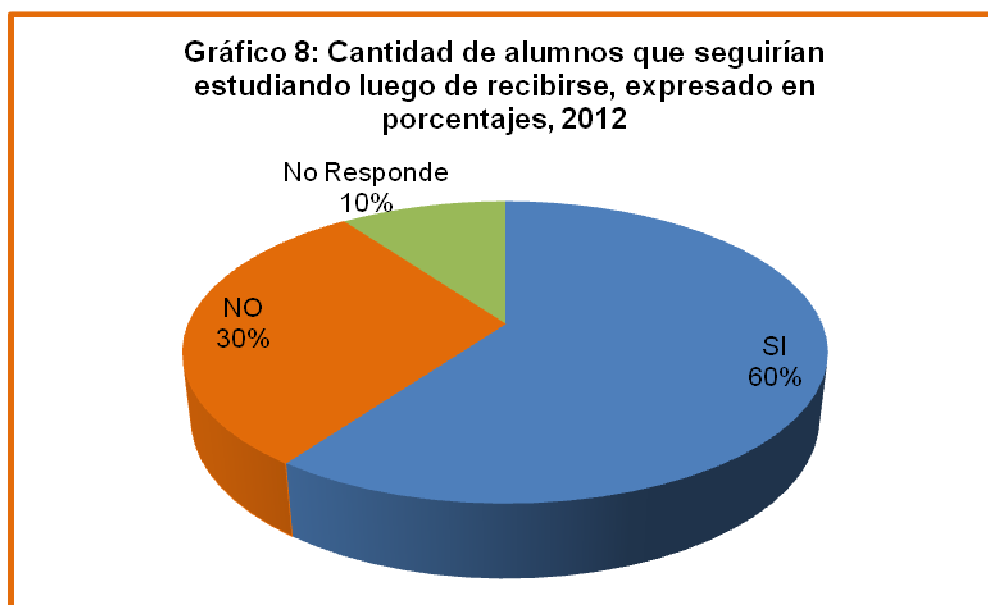
De esta tabla y su gráfico correspondiente podemos inferir que la mayoría de los alumnos del Profesorado (80%) utiliza medios de transporte públicos como el colectivo y sólo una minoría (20%) intercala este transporte con el uso del auto para desplazarse, dato del que se puede inferir que la condición socio-económica de estos estudiantes no es privilegiada y la misma se asocia a su bajo capital cultural.

Teniendo en cuenta que el perfil socio cultural y económico de los alumnos ingresantes a la carrera del Profesorado de Geografía se caracteriza por un nivel medio a medio-bajo de recursos económicos, lo que se encuentra estrechamente vinculado por el manejo de un capital cultural limitado, es que los estudios universitarios constituyen una herramienta de progreso para mejorar la situación personal de cada uno. Es así que se les consultó a los alumnos ingresantes de la carrera mencionada si luego de recibirse continuarían sus estudios, ya sea, inscribiéndose en la Licenciatura, el Geógrafo Profesional, o bien, estudiando un posgrado. Aquí se presentan los resultados.

Cuadro 8: Cantidad de alumnos que seguirían estudiando luego de recibirse, 2012

¿Continuarías estudiando luego de recibirte de Profesor?	Cantidad	Porcentajes
SI	6	60%
NO	3	30%
No Responde	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Elaboración propia en base a encuestas realizadas, FFyL, UNCuyo, 2012.



Fuente: Elaboración propia en base a encuestas realizadas, FFyL, UNCuyo, 2012.

Como se puede apreciar en el cuadro y el gráfico precedente, el 60% de los alumnos ingresantes continuarían sus estudios una vez alcanzado el título de Profesor; mientras que sólo el 30% manifiesta que no lo haría. Las razones para ambos casos son variadas; aquellos estudiantes que si desean continuar estudiando aluden que lo harían por ampliar sus conocimientos, mejorar profesionalmente, obtener un mayor reconocimiento social, acceder a una mayor oferta laboral y lograr insertarse en otros ámbitos; aquellos alumnos que expresan que no continuarían sus estudios, comentan que no lo harían porque sólo les interesa la docencia o bien, por razones personales, como por ejemplo, que ya tienen familia y eso les deja escaso tiempo para seguirse perfeccionando.

CONCLUSIONES PARCIALES

Como se ha podido apreciar en el análisis de los cuadros examinados en el presente trabajo, los resultados parciales obtenidos, son valiosos para realizar una caracterización de los alumnos que ingresan a la Carrera de Profesorado de Grado Universitario en Geografía.

Se destaca como dato significativo que las motivaciones de los ingresantes a la Carrera de Profesorado de Geografía no se basan principalmente en la vocación docente, un resultado contradictorio, ya que una vez recibidos, la labor principal de los jóvenes egresados va a consistir en dar clases en el nivel medio, superior y universitario.

Respecto del fracaso de los alumnos en los trayectos terciarios o universitarios antes de ingresar a la carrera del Profesorado, demuestra que ésta no figuraba en su elección inicial y faltaría conocer los motivos por los cuales emprendieron el cambio. Este dato puede influir en el grado de expectativas que poseen los ingresantes en relación a la carrera escogida, como así también, en el desempeño que tendrán como estudiantes de las mismas.

Igual importancia revisten los datos referidos al perfil socio-cultural que tienen los alumnos ingresantes a dicha carrera, dado que sus madres y sus padres poseen escaso nivel de instrucción, hecho que incide en su disposición de capital cultural. Y si a esto le sumamos que su perfil económico no sería asociable con la pertenencia a familias holgadas y poseedoras de numerosos bienes económicos, las posibilidades que tendrían los estudiantes del Profesorado de Geografía de incrementar su capital cultural dependerían en gran medida del éxito que puedan alcanzar en su trayecto universitario, siendo el mismo un factor relevante para lograr una mayor movilidad social.

Creemos que los resultados del presente trabajo aportan información de utilidad sobre algunos rasgos de los alumnos ingresantes a la Carrera del Profesorado de Grado Universitario en Geografía que pueden constituir un insumo válido para la redefinición de ciertas políticas académicas vinculadas, por un lado, a la captación de estudiantes y, por otro, a la inclusión de los mismos en la institución y la carrera elegida a los fines de evitar su deserción y una nueva decepción en sus trayectos educativos.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

BENEDETTI, A. (2009) **Territorio. Concepto clave de la Geografía contemporánea**. En: *Enseñar Geografía en la escuela hoy*, N° 4, Año 1, Buenos Aires. Formato digital.

BLANCO, J.; GUREVICH, R.; FERNÁNDEZ CASO, M.V. y TOBÍO, O. (1997). **Notas sobre la enseñanza de una Geografía renovada**. Buenos Aires: AIQUE.

BOURDIEU, P. (1979). **Les trois états du capital culturel**. In: *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*. Vol. 30, novembre, Paris.

CÁMPOLI, O. (2004). **La formación docente en la República Argentina**. IESALC/UNESCO: Buenos Aires.

CAPEL, H. (1977). **Institucionalización de la geografía y estrategias de la comunidad científica de los geógrafos**. En: *Geo Crítica*, N° 8-9, Barcelona: Universidad de Barcelona.

GABAY, E. (2009). **Explorando a la Geografía Académica: el caso cuyano**. Proyecto de Investigación aprobado por la SECTYP-UNCuyo, Mendoza.

GUREVICH, Raquel. (2005). **Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos: una introducción a la enseñanza de la geografía**. México: Fondo de Cultura Económica.

GUREVICH, Raquel. (2010). **La imagen pública de la Geografía. Una indagación desde las visiones de profesores y padres de alumnos secundarios**. Biblio 3W, Vol. XV, n° 859, Universidad de Barcelona.

MENDEZ, R. (2008). **Trayectorias recientes de la Geografía: algunos problemas y potencialidades para su enseñanza**. En: *Revista Huellas*, N° 12, Madrid.

ORTEGA VALCÁRCEL, J. (2000). **Los horizontes de la Geografía. Teoría de la Geografía**. Barcelona: Ariel.

PIOVANI, J. I. y otros (2007). **Metodología de la investigación en ciencias sociales**. Buenos Aires: Emecé Editores.

RAMÍREZ RICO, U. (2008). **Geografía Actual y su enseñanza en la Universidad**, Ponencia presentada en la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Universidad del Cauca, Colombia.

REBORATTI, C. (2001). **La Geografía profesional en Argentina**. En: *Geográfica*, N° 39. Buenos Aires.

ROMERO, J.; GOMEZ, A. (2008). **El conocimiento socio geográfico en la escuela: las tensiones inherentes a la transmisión institucionalizada de cultura y los dilemas de la educación para la democracia en este mundo globalizado**. En: *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, N° 270, Barcelona: Universidad de Barcelona.

SEGRELLES SERRANO, J. A. (1998). **La Geografía y los usuarios de la investigación geográfica en España**. En: *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, N° 30, Barcelona: Universidad de Barcelona.

SOUTO, P. (1996). **Geografía y Universidad. Institucionalización académica y legitimación científica del discurso territorial**. En: *Territorio*, N° 8, Buenos Aires: FFyL de la UBA.

SOUTO GONZÁLEZ, X. M. (2008a). **Por qué enseñar geografía en el siglo XXI?**. Formato digital.

- (2008b) **Una educación geográfica para el siglo XXI: aprender competencias para ser ciudadano en el mundo global.** X Coloquio Internacional de Geocrítica "*Diez años de cambios en el mundo, en la Geografía y en las Ciencias Sociales, 1999-2008*" Barcelona: Universidad de Barcelona.

VAIN, P. D. (1998-compilador). **La evaluación de la docencia universitaria: un problema complejo.** Trabajo elaborado en el marco de la Convocatoria organizada por CONEAU para la realización de estudios Teórico-Metodológicos sobre evaluación institucional universitaria, durante el mes de octubre de 1998. Formato digital.

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS DE 1° AÑO

Año que egresaste del secundario.....

Carrera o carreras en la que ingresastes.....

Lugar donde vives (departamento y distrito).....

Tipo de colegio donde fuiste al secundario

☐ Público

☐ Privado

☐ Católico
y subvencionado

☐ Católico
no subvencionado

☐ Laico

☐ Universitario

Clasificación del colegio secundario al que asististe:

☐ Urbano ☐ Rural ☐ Urbano marginal ☐ Albergue

Modalidad a la que asististe en el Polimodal

.....

Tuviste Geografía en la secundaria SI NO En qué años recuerdas?.....

¿Qué temas de carácter geográfico son los que más recuerdas del Secundario?

.....

¿Qué te motivó a estudiar el Profesorado de Geografía?

☐ Tuviste un buen Profesor en la secundaria que te despertó el gusto por la Geografía

- ☐ Algún familiar o conocido que se dedica a la enseñanza de la Geografía te despertó el gusto por esta actividad
- ☐ Te interesó la oferta laboral que ofrece el Profesorado de Geografía
- ☐ Otros motivos ¿Cuáles?.....

¿Cuál o cuáles fueron los canales de difusión que encontraste para tomar conocimiento acerca de la Carrera de Profesorado?

.....

.....

¿Cuáles son tus expectativas al estudiar la Carrera del Profesorado de Geografía?

.....

.....

¿Te gustaría continuar estudiando la Carrera de Licenciatura en Geografía o Geógrafo Profesional luego de recibirte de Profesor? ¿Por qué?

.....

.....

Nivel de instrucción de tus padres

Estudios realizados	MADRE	PADRE
Primario incompleto		
Primario completo		
Secundario incompleto		
Secundario completo		
Terciario incompleto		
Terciario completo		
Universitario incompleto		
Universitario completo		

Título obtenido por tu madre:.....

Título obtenido por tu padre:.....

Perteneces a alguna comunidad étnica local como la huarpe?.....

Tus familiares preceden de países limítrofes (Bolivia, Perú, Chile, otros)?.....

.....

Qué medio de transporte utilizas para acceder a la Facultad?

.....

Tienes algún tipo de ayuda económica de la Facultad, la Universidad u otro organismo? SI–
NO. Cuál?

.....

Por qué motivo la solicitaste?

.....

Estudiaste otras Carreras antes de ingresar a Geografía? SI - NO
Cuáles?.....